


Управление образования администрации Агаповского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Магнитная средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации Агаповского  
муниципального района

  
\_\_\_\_\_ Плисс В.Ф.  
\_\_\_\_\_ 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ «Магнитная СОШ»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Магнитная средняя общеобразовательная школа»**

на 2023-2026 гг

Программа принята на педагогическом совете

28 августа 2023г

Программа согласована на заседании

Управляющего совета  
29 августа 2023г

**П. Магнитный**  
**2023г**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МОУ «Магнитная СОШ» на 2023-2026 гг.	
2. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МОУ «Магнитная СОШ» за период 2021-2023 гг.	
3. Концепция программы развития МОУ «Магнитная СОШ» на 2023-2026 гг.	
3.1. Миссия образовательной организации 3.2. Модель педагога МОУ «Магнитная СОШ» 2026 г. 3.3. Модель выпускника МОУ «Магнитная СОШ» 2026 г.	
4. Цели, задачи, направления программы развития МОУ «Магнитная СОШ» на 2023 -2026 гг. 4.1. Цель и задачи, направления программы развития	
6. Реализация проектов 6.1.1. «Объективность ВСОКО» 6.1.2. «Профилактика учебной неуспешности» 6.1.3. «Школа личного самоопределения» 6.1.4. «Векторы развития талантов и способностей» 6.1.5. «Успешный учитель – успешный ученик» 6.1.6. «Цифровая образовательная среда»	
7.2. Оценочный лист реализации программы развития 7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития 7.4. Механизмы реализации программы развития	
Список использованной литературы	

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МОУ «Магнитная СОШ»
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li></ul>

31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

#### **Региональный уровень**

– Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

– Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».

– Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П.

– Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.06.2021 года №01/1753 «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области и Дорожной карты по ее реализации на 2021-2024 гг.».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской

области от 30.12.2020 года № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года № 01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.01.2021 года № 01/249 «Об утверждении модели методической работы в системе образования Челябинской области и мониторинга ее эффективности».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

– Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

– Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

– Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679–ОД  
«Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области»

#### **Муниципальный уровень**

- Приказ №76-2 от 11.03.2023 "О работе с дорожной картой по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2023 году"
- Приказ №130 от 29.07.2022 "Об утверждении Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся Агаповского муниципального района на 2022 - 2025 годы"
- Приказ №23-1 от 02.02.2023 "О внесении изменений в

	<p>муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО)"</p> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МОУ «Магнитная СОШ»</li> <li>– Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Магнитная СОШ»</li> <li>– Рабочая программа воспитания МОУ «Магнитная СОШ»</li> </ul>
Цель программы	Обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.</li> <li>- Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МОУ «Магнитная СОШ».</li> <li>- Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.</li> <li>- Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ.</li> <li>- Совершенствовать систему внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников в том числе и в части оценки качества образования посредством внедрения инновационных подходов и практик.</li> <li>- Обеспечить формирование комфортной образовательной среды как фактора школьного микроклимата.</li> </ul>
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</li> <li>2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности</li> <li>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</li> <li>5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</li> <li>6. Цифровая образовательная среда</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<p>По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</li> <li>- повышение доли учеников, достигнувших планируемых</li> </ul>

метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

- повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;

По направлению «Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности»:

- отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;
- снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;
- снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения.

По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»:

- увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;
- совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения.

По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:

- 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;
- увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.).

По направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:

- увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;
- увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества, в региональный/ муниципальный методический актив;
- представленность МОУ «Магнитная СОШ» в деятельности РПС и РМС.
- 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;</li> <li>- 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);</li> </ul> <p>По направлению «Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование цифровых платформ в образовательной деятельности</li> <li>- обеспечение работы официального сайта</li> </ul> <p>-обновление компьютерной техники, современных мультимедийных средств обучения и воспитания</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p><u>Первый этап (май- июнь 2023 г.) – аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выполнения программы развития МОУ «Магнитная СОШ» за предыдущий период;</li> <li>- разработка концепции программы развития и приоритетных направлений её реализации, определение критериев мониторинга реализации.</li> </ul> <p><u>Второй этап (сентябрь 2023 г. – август 2026 г.) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>– реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>– организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><u>Третий этап (сентябрь 2026. – май 2027 г.) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений развития МОУ «Магнитная СОШ» на следующий период.</li> </ul>
Исполнители программы	Администрация МОУ «Магнитная СОШ», педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Управляющий совет)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов</li> <li>- библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой</li> <li>- актовый, спортивный зал, спортивная площадка</li> <li>- столовая</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет</li> <li>- школьный музей</li> <li>- информационно-техническое обеспечение учебного процесса</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2023-2024 по 2026-2027 учебные годы в календарные планы работы ОО.</li> <li>- Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года.</li> <li>- Проведение собеседования директором МОУ «Магнитная СОШ» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</li> <li>- Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> </ul>
Обеспечение информационной открытости хода реализации проектов Программы развития	Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МОУ «Магнитная СОШ»

**Проблемно-ориентированный анализ качества образования**  
**Анализ деятельности по реализации концепции развития**  
**МОУ «Магнитная СОШ» за период 2021 - 2023 гг.**

Стратегической целью развития образовательной системы МОУ «Магнитная СОШ», закрепленной в Концепции развития на 2021-2024 годы, являлось: освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокой долей обучающихся с ОВЗ и несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации.

Ниже указаны основные проблемы, которые решались в ходе реализации Концепции развития и результаты этого решения

<b>Задача</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Достижение целевого показателя</b>
Уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода	Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5» на уровне ОО с <b>22,2%</b> (показатель за 1 полугодие 2021-2022 уч.г) до <b>25%</b> (за 2021-2022 уч.г)	Доля обучающихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5» на уровне ОО за 2021-2022 у.г составила – 25,9%, что <b>на 3,7% выше</b> , чем показатель за 1 полугодие 2021-22 уч.г. Повышение СКУ произошло по

		<p>следующим предметам:  русскому языку с 50% до 54%, истории с 55% до 57%, физике с 44% до 50%, информатике с 58% до 60%.</p>
	<p>Уменьшение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты на уровне ООО за учебный период с 7% (показатель за 1 полугодие 2021-2022 уч.г) до 5% (за 2021-2022 уч.г).</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты на уровне ООО за 2021-2022 уч.г составляет 99,5% (1 ученик). На данный момент обучающийся успешно прошел промежуточную аттестацию за 8 класс и переведен в следующий класс. Также по рекомендации администрации МОУ «Магнитная СОШ» этот обучающийся прошел обследование в условиях ТПМПК с. Агаповка, где ему рекомендовано обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР</p>
<p>Повысить степень абсолютной успеваемости ОГЭ по русскому языку и математике</p>	<p>Повышение уровня абсолютной успеваемости по русскому языку и математике при сдаче ОГЭ выпускниками ООО на 5%</p>	<p>Среди допущенных 25 обучающихся и 1 выпускника прошлого года 7 человек не прошли ГИА в основной период, повторно проходили в дополнительный период (сентябрь 2022г). Трое из этих обучающихся не прошли ГИА по трем предметам (математике, физике, обществознанию, географии, биологии, информатике), остальные по одному предмету – математике. На данный момент все ученики получили аттестат об основном общем образовании. Таким</p>

		образом, уровень абсолютной успеваемости по русскому языку и математике при сдаче ОГЭ выпускниками ООО составил 100%
Использовать систему дистанционного обучения, направленную на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами	Увеличение доли обучающихся и учителей, охваченных самообразованием на образовательных онлайн-платформах (Я КЛАСС, Учи.ру и т.п.) на 10%.	Количество учителей, работающих на образовательных онлайн-платформах – 45 чел. (100%) Количество детей, работающих на образовательных онлайн-платформах – 396 чел. (100%)
	-Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровней на 5%.	Было – 194 чел. Стало – 199 чел.
Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования	Введение образовательных программ внеурочной деятельности с целью углубления знаний учащихся в области функциональной, финансово - экономической, правовой, экологической и цифровой грамотности	В Учебный план 5-го класса в часть, формируемую участниками образовательных отношений введен предмет: Уроки формирования функциональной грамотности, из расчета 1ч. в неделю. Данная программа рассчитана на 3 учебных года (5-7 классы). В план внеурочной деятельности введена учебная программа Финансовая грамотность в 4, 9, 11 классах

Анализ данных позволяет сделать вывод о незначительном повышении качественной успеваемости (на 3,7%). Абсолютная успеваемость выросла до 100%.

Качеством образовательной деятельности является не только участие обучающихся в процедурах внутренней оценки, но и в мероприятиях внешней оценки

качества образования. Такими процедурами стали региональное исследование качества образования (далее-РИКО) обучающихся 4-х классов (комплексная работа), 7-х классов (индивидуальный проект), 10 класса (комплексная работа), а также всероссийские проверочные работы обучающихся 4-8 классов. В период с 2017 по 2021 годы учащиеся приняли участие в следующих процедурах.

#### РИКО 4-х классов (комплексная работа) за 2021-2022 уч.г

Всего обучающихся	Достигли уровня					
	Повышенный		Базовый		Недостаточный	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
35	4	11,4	19	54,3	12	34,3

Анализируя результаты, можно сделать следующий вывод: обучающиеся 4-х классов недостаточно подготовлены к работе с текстом, а именно анализировать информацию, выискивать нужные данные и строить свои предположения.

Сравнение с результатами прошлых диагностик:

Учебный год	Кол-во обучающихся (чел)	Доля обучающихся, достигших минимального балла, %	Доля обучающихся в соответствии с уровнем достижения метапредметных результатов, %		
			Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2018-2019	44	84,1	15,9	68,2	15,9
2019-2020	41	36,6	63,4	31,7	4,9
2020-2021	35	65,7	34,3	54,3	11,4

Вывод: в этом учебном году увеличилось количество обучающихся достигших минимального балла, также количество обучающихся, выполнивших диагностику на повышенном уровне. Уменьшилось количество обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.

#### РИКО 7-х классов (индивидуальный проект)

2021-2022 уч.г. в диагностики были задействованы:

Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект (указать причину)	Общее кол-во наставников
44	44	0	16

Результаты уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося:

Всего	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
44	11	25	30	68	3	7

Результаты уровня функциональной грамотности:

Всего	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%

44	12	27	17	39	15	34
----	----	----	----	----	----	----

Вывод:

1. 93% обучающихся показали удовлетворительный результат, с низким уровнем -7% обучающихся, данный показатель увеличился на 7%. Из 3 обучающихся данной группы – 2 обучающихся с ОВЗ.
2. Уровень индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в МОУ «Магнитная СОШ» находится на оптимальном уровне.
3. По сравнению с предыдущем годом: количество человек с повышенным уровнем уменьшилось на 17%.

### РИКО 10 классов (комплексная работа)

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 10-х классов

Количество обучающихся классов, принимавших участие в диагностической работе	10	Количество первичных баллов по ФГ					
		Уровни					
		0-13 (низкий)		14-21 (средний)		22-27 (высокий)	
ЧО	12675	1 227	9,68%	10 188	80,38%	1 260	9,94%
АМР			20,31		73,44		6,25
МОУ «Магнитная СОШ»	15	8	53,33	7	46,67	0	0

Сравнительный анализ показывает, что МОУ «Магнитная СОШ» имеет результаты значительно ниже в диапазоне «низкий» уровень. Таким образом, данная ситуация требует тщательного анализа и принятия мер к ее исправлению.

В список ОО с низкими результатами (в области таких школ 139), в которых более 15% обучающихся не достигли порогового уровня (среднего) по трем направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) входит и наша ОО.

### ВПР 4-8 классов

#### 4 класс

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 4-х классов справились с ВПР, осваивая образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) по всем учебным предметам повысился показатель успешного выполнения работ, выросли качественные показатели обученности;
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) в школе хорошо налажены работа с учащимися группы «риска», поэтому задания базового уровня выполняют практически все обучающиеся;

5) большая часть обучающихся подтвердила отметки ВПР отметками по журналу.

### **5 класс**

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном обучающиеся 5-х классов справились с ВПР по всем предметам, за исключением **математики**;
- 2) показатели по русскому языку и истории, биологии, русскому языку на уровне основного общего образования либо соответствуют, либо незначительно ниже районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся МОУ «Магнитная СОШ» недостаточно подготовлены к выполнению практических заданий, применять теорию в реальных событиях, как того требует образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО.
- 5) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.
- 6) по сравнению с предыдущим отчетным периодом все показатели улучшились, кроме математики.

### **6 класс**

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 6-х классов справились с ВПР по истории, географии, биологии и обществознанию, низкий процент абсолютной успеваемости **по русскому языку, математике**;
- 2) показатели по русскому языку и математике на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

В данных классах низкие показатели повторяются с 5 класса. Педагогический коллектив работает над корректировкой знаний данных обучающихся. Поэтому результаты по сравнению с предыдущим годом стали лучше, но все равно по сравнению с районными и областными показателями существенно отстают.

### **7 класс**

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 7-х классов справились с ВПР по математике, географии, биологии и физике, низкий процент абсолютной успеваемости по русскому языку, истории, обществознанию;
- 2) показатели по **русскому языку, английскому языку и истории** на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей
- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности
- 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

### **8 класс**

Анализируя все виды работ, можно сделать следующий вывод:

- 1) в основном учащиеся 8-х классов справились с ВПР по математике и биологии, низкий процент абсолютной успеваемости **по русскому языку, истории**;
- 2) показатели по русскому языку, английскому языку и истории на уровне основного общего образования существенно отстают от районных и областных показателей

- 3) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности  
 4) обучающиеся не подтверждают отметки ВПР отметками по журналу.

Таким образом, данные **результатов оценочных процедур** внешней оценки качества образования служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающихся.

Результаты итоговой аттестации являются одним из показателей успешности образовательной организации. Итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет не только определить уровень подготовки обучающихся, но и выявить рейтинг образовательной организации, степень профессионализма педагогов.

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

К государственной итоговой аттестации было допущено 36 выпускников основной школы и 8 выпускников средней школы. Допуск к прохождению ГИА обучающиеся получили на основании положительных результатов прохождения промежуточной аттестации и наличия зачета по итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс) и зачета по итоговому сочинению (11 класс).

9 класс

В связи с особыми условиями прохождения ГИА в данном учебном году из-за пандемии, вызванной коронавирусом, обучающиеся 9 класса проходили ГИА только по двум предметам: русскому языку и математике. А обучающиеся с ОВЗ (таких в ОО – 3 человека) проходили ГИА по одному предмету, по выбору обучающихся (все трое выбрали – русский язык).

Обучающиеся с ОВЗ все справились с прохождением ГИА в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среди допущенных 33 обучающихся к прохождению ОГЭ 5 человек не прошли ГИА в основной период. Из них 2 человека получили неудовлетворительные отметки по **русскому языку и математике**, остальные по одному предмету – математике. В дополнительный, сентябрьский период из данной группы 4 человека успешно прошли ГИА. Один обучающийся не смог преодолеть порог по русскому языку и математике. В данный момент этот ученик получает семейное образование и планирует пройти повторно ГИА по образовательным программам ООО в 2022 г.

Таким образом, абсолютная успеваемость составила – 97,2%, что ниже показателей 2018-2019 уч.г на 3,8%. Качественная успеваемость выпускников основной школы составила 12 % (4 обучающихся), что на 3% ниже, чем в прошлом отчетном периоде. Качественная успеваемость выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ составила 33%.

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Учитель	Всего сдавало	Абс усп	Кач. усп	СКУ по АМР	СКУ по ЧО
Русский язык	Салищева Л.А	33	94,4	50		
Математика	Буксартова О.Е	33	84,8	12		

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников можно сделать следующие выводы:

По обязательным предметам (русскому языку и математике) степень абсолютной успеваемости составила 86,9%, коэффициент качества по русскому языку 50% (на 2% ниже, по сравнению с прошлым отчетным периодом), математике – 12% (на 21% ниже показателей 2018-2019 уч.г).

Уровень качественной успеваемости в динамике:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
русский язык	48	50	59	52	50
математика	43	45	38	33	12
обществознание	20	38	33	24	
биология	5	27	36	100	
физика	19	27	50	0	
химия	100	100	100	100	
история	100	100	0	0	
информатика	0		0	50	
география	0	55	67	45	

**Сравнивая за 5 лет прохождения ОГЭ, видно, что уровень качества снижается по обязательным предметам.**

11 класс

Выпускники среднего общего образования проходили ГИА в двух формах: ГВЭ – для тех, кто не планировал поступать в ВУЗ и ЕГЭ. Обязательным было только ЕГЭ по русскому языку.

Из 8 выпускников средней школы 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Он не смог успешно пройти ГИА ни в основной, ни в повторный период в сентябре 2021г. в данный момент этот обучающийся готовится проходить службу в рядах РА, потом повторно пройти ГИА по образовательным программам СОО.

Из 7 выпускников средней школы, проходивших ГИА в форме ЕГЭ 1 ученик по профильной математике (учитель Буксартова О.Е) получил баллы ниже минимального порога. Таким образом, абсолютная успеваемость 87,5%, что выше на 7,5% по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

	Количество выпускников, получившие соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ						
	Матем (проф)	Рус яз	Физика	Химия	Биол.	Обществ	Истор.
Всего выпускников	5	7	4	1	1	2	1
Из них получили результаты ЕГЭ:							
Меньше минимального порога	1	0	0	0	0	1	0



баллов							
Достигли минимального порога баллов	2	0	0	0	0	0	0
Выше минимального порога баллов	2	7	4	1	1	1	1
Самый высокий балл	50	92	48	71	70	44	58
Средний балл по школе	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>43</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>47</b>	<b>58</b>
Средний балл в АМР							
Средний балл по области							

В результате анализа работы выявлены следующие **проблемы**:

1. при проведении Диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов – снижается число обучающихся, выполняющих индивидуальный проект на повышенном уровне.
2. при проведении Диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов – обучающиеся недостаточно подготовлены к работе с текстом, а именно анализировать информацию, выискивать нужные данные и строить свои предположения.
3. при проведении ВПР:
  - А) в основном учащиеся выполняют задания легкого и среднего уровня сложности;
  - Б) обучающиеся МОУ «Магнитная СОШ» недостаточно подготовлены к выполнению практических заданий, применять теорию в реальных событиях, как того требует образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО
  - В) показатели по русскому языку и математике в 6, 7, 8-х классах существенно отстают от районных и областных показателей
4. при прохождении государственной итоговой аттестации: сравнивая за 5 лет прохождения ОГЭ и ЕГЭ, видно, что уровень качества снижается по обязательным предметам.

**Резюме.** Таким образом, анализ выполнения программы развития на 2021-2023 годы позволяет сделать вывод о продолжении работы в данном направлении.

Разрешение обозначенных противоречий планируется в ходе реализации проекта

«Объективность ВСОКО», «Профилактика учебной неуспешности».

### **Развитие профессиональной компетентности педагогов**

В программе развития повышение уровня профессиональной компетентности педагогов рассматривалось как неотъемлемая часть создания условий для полноценного образовательного процесса. В 2021-2023гг. 22 педагога прошли диагностику профессиональных компетенций. 20 из них показали средний уровень подготовки, 2 – низкий, но не критичный. У педагогов, проходивших оценивание в мае-сентябре 2022г., в основном дефициты связаны с методикой преподавания предметов. Для них по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Методической службой МОУ «Магнитная СОШ» особое внимание было уделено повышению профессиональной компетентности всех педагогов: участие в семинарах и

вебинарах в рамках проекта «500+», участие в мероприятиях сетевых региональных сообществ и других методических мероприятиях с обсуждением на заседаниях ШМО, с выходом на проведение открытых уроков. В итоге, педагоги, проходившие оценивание в марте 2023г., показали хорошие результаты при выполнении методической части.

**Повышение компетентности педагогов МОУ «Магнитная СОШ» в динамике**

<b>Учебный год</b>	<b>Мероприятия повышения квалификации</b>
<b>2018-2019</b>	16% -КПК в объеме 72 и 108 часов на бюджетной и внебюджетной основе. 95% педагогов и 2 заместителя директора прошли обучение на 4 семинарах, 10 видеоконференциях, 91 вебинаре и 18 модульных курсах. Педагоги МОУ «Магнитная СОШ» активно включились в программу по возрождению Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Значками ГТО (золотой) награждены 2 педагога, 9 педагогов отмечены серебряными значками, 13-бронзовым
<b>2019-2020</b>	8% педагогов прошли переподготовку по должности «учитель», 49% педагогов - КПК в объеме 72 и 108 часов 98% педагогов и 2 заместителя директора прошли обучение на 3 семинарах, 127 вебинарах и 17 модульных курсах, 2 внутрифирменных семинарах.
<b>2020-2021</b>	6% педагогов прошли дистанционные курсы переподготовки, 38% прошли 27 курсов КПК в объеме 8ч, 16ч., 24ч., 36ч., 72ч, 108 и 144 часов 21% педагогов прослушали 41 вебинар
<b>2021-2022</b>	69% прошли 42 курса повышения квалификации в объеме 6ч., 8ч, 16ч., 24ч., 36ч., 72ч, 108 часов 46% педагогов прослушали 80 вебинаров
<b>2022-2023</b>	11% педагогов прошли КПП 92% прошли КПК в объеме 8ч, 16ч., 24ч., 36ч., 49ч., 72ч, 108ч., 144час. 89% педагогов прослушали 198 вебинаров, семинаров, образовательных интенсивов, онлайн-конференций

Доля педагогических работников МОУ «Магнитная СОШ» по обобщению, представлению педагогического опыта в форме открытых методических мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, стажировок, научно-практических конференций, публикаций и размещения материалов в сети интернет выросла.

**Участие педагогического коллектива в методических мероприятиях**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Учебный год/ количество участников, %</b>				
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Конкурсы профессионального мастерства	2%	4%	4%	5%	4%
Научно-практические конференции	2%	4%	2%	2%	4%
Педагогические советы	27%	27%	29%	34%	31%
Открытые уроки	21%	8%	20%	17%	11%

педагогические мастерские, мастер-классы	5%	5%	15%	21%	12%
Круглые столы	6%	12%	29%	20%	31%
Публикации в информационном пространстве	(сайты: «Знанио», «Образовательный портал», «Инфоурок», «Мультиурок» <a href="http://magnitnaya-shkola.ru">http://magnitnaya-shkola.ru</a> )				
	21%-23 публикации	21%-36 публикации	24%-17 публикаций	42%-20 публикаций	44%-21 публикации

С 2018 года в практику методической работы МОУ «Магнитная СОШ» вошли такие формы как Фестиваль педагогических идей «К вершинам мастерства» (проведено 5 методических мероприятий), а также «Школа начинающего педагога», направленных на повышение методической грамотности педагогов.

Таким образом, данные таблицы свидетельствуют о значительном увеличении как количества педагогов, задействованных в повышении своей компетентности, так и об использовании разнообразных форм повышения квалификации.

На начало 2018 года в составе педагогического коллектива работало 46 педагогов. Образовательный ценз педагогического состава: 40 педагогов (87%) имели высшее образование, 11 педагогов (24%) имели высшую категорию, 11 педагогов (24 %) - первую категорию. В конце 2022-2023 уч. года в составе педагогического коллектива работало 47 педагогов. Образовательный ценз педагогического состава : 40 педагогов (87%) имеют высшее образование, 12 педагогов (26%) - высшую категорию, 8 педагогов (17%) - первую категорию, 8 педагогов (17 %) - без категории (1 год работы в ОО).

#### Качественный состав педагогического коллектива

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число педагогических работников	46	45	46	46	47
Имеют категорию, человек / %	40 (87%)	39 (89%)	42 (91%)	42 (91%)	39 (83%)
Из них высшую, человек / %	11 (24%)	11 (25%)	11 (24%)	11 (24%)	12 (26%)
Первую, человек / %	11 (24%)	11 (25%)	11 (24%)	11 (24%)	8 (17%)
Соответствие занимаемой должности, человек / %	18(39%)	17(38%)	20(43%)	20(43%)	19(40%)
без категории (1-2 год стаж)	6(13%)	6 (11%)	4(9%)	4(9%)	8 (17%)

Анализ выполнения программы развития на 2018-2023 год позволяет сделать вывод о выполнении данного направления работы по повышению квалификации педагогов. Однако, анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МОУ «Магнитная СОШ», приводит к выводам: обучающиеся МОУ «Магнитная СОШ» недостаточно подготовлены к выполнению практических заданий, применять теорию в реальных событиях, как того требует образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО, уровень качества по обязательным предметам снижается.

Проблемы:

1) недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов в формировании функциональной грамотности в соответствии с ФГОС;

2) недостаточно компетентны отдельные педагоги в условиях цифровой образовательной среды, в работе с мультимедийным оборудованием и инновационными технологиями;

3) не все педагоги владеют самоанализом своих профессиональных компетентностей;

Резюме: таким образом, анализ выполнения программы развития на 2021-2023 годы позволяет сделать вывод о продолжении работы в данном направлении.

Разрешение обозначенных противоречий планируется в ходе реализации проекта «Успешный учитель – успешный ученик».

**3) Развитие системы поддержки талантливых детей.** Цель - повышение уровня образовательной и творческой активности обучающихся. Была расширена база данных конкурсных мероприятий для талантливых детей по различным видам интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, а также география участия в мероприятиях программы «Одаренные дети». Увеличение количества участников конкурсных мероприятий для талантливых детей. В 2018 году во всех мероприятиях в рамках программы «Одаренные дети» участвовало 163 обучающихся 1-11 классов, что составляло 45% от общего количества учащихся. В 2022 - 2023 году во всех мероприятиях в рамках программы «Одаренные дети» участвовало 219 обучающихся 1-11 классов, что составило 60% от общего количества учащихся. В муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах участвовали 228 учащихся, что составляет 63% от общего количества обучающихся.

#### Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской и областной олимпиады школьников

Наименование	Учебный предмет	Количество участников, победителей и призеров				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>	обществознание	2 поб.				
	русский яз.	1 поб.	1 поб.			1 поб.
	экология	2 поб.	2 поб. 1приз.	1 поб.	1 поб.	2 поб.
	физическая культура	2 поб.	3 поб.	1 поб.	1 поб.	
	технология	2 поб.	2 поб.	3 поб.	3 поб.	
	литература			1приз.	1приз.	
	английский яз.			1приз.	1приз.	
<b>Областная олимпиада школьников</b>	математика	2 приз.	2 приз.	не пров.	не пров.	2 приз.
	биология	2 приз.	2 приз.			4 приз.
<b>Муниципальная олимпиадаНОШ</b>		2 поб. бприз.	7 приз.	2 поб. 8приз.	2 поб. 8приз.	15приз. 2 поб.
<b>Итого:</b>						

<b>ВсОШ</b>		9 поб 6 приз	8 поб. 2приз.	5 поб 2приз	5 поб. 2приз.	3 поб. 3приз.
<b>Областная олимпиада школьников</b>		4приз.	4приз.	-	-	бприз.
<b>Муниципальная олимпиадаНОШ</b>		2 поб. бприз.	7 приз.	2 поб. 8приз.	2 поб. 8приз.	15приз. 2 поб.

Вывод: таким образом, анализ выполнения программы развития на 2021-2023 год позволяет сделать вывод о выполнении данного направления.

Однако, нерешенными остаются следующие проблемы и противоречия:

- 1) не все обучающиеся могут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 2) не все учащиеся обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 3) не все учащиеся основной школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

Разрешение обозначенных противоречий планируется в ходе реализации проекта

«Векторы развития талантов и способностей»

#### **Анализ текущего состояния. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно - образовательной среды школы**

С 2021г. школа реализует проект «Цифровая образовательная среда», целью которого стало повышение качества образования через активное использование информационных технологий и переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательного процесса. В результате реализации проекта сложились положительные тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг и выявлены определенные проблемы.

В настоящее время школа находится на этапе масштабного технологического переоснащения, прежде всего в силу необходимости широкого внедрения информационных технологий в образовательный процесс, использование образовательных электронных изданий и ресурсов, в том числе сети «Интернет» в обучении учащихся, насыщение современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями новых ФГОС. В условиях активного включения большинства участников образовательных отношений в образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий большое значение приобретают технические характеристики оборудования, используемого участниками, пропускная способность и надежность используемых каналов связи.

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на обучение с применением дистанционных технологий. Для организации дистанционного обучения предназначен главный электронный ресурс «Сетевой город. Образование», в котором педагоги размещали домашние задания, контролировали процесс их выполнения учащимися, выставляли оценки за проделанную работу. В настоящее время образовательная платформа «Сферум» предоставляет возможность проводить онлайн-уроки. Платформа связана с АИС «СГО», позволяет

педагогам планировать онлайн-уроки, а обучающимся подключаться к ним. Однако, были выявлены недостатки: недостаточная техническая оснащенность для проведения онлайн-уроков (не все АРМ педагогов оборудованы веб-камерами, не у всех обучающихся была техническая возможность подключиться к онлайн-уроку). В целом, технологическая готовность школьников к дистанционному обучению довольно высокая: у большинства ребят есть дома персональный компьютер или ноутбук, доступ в интернет есть почти у всех. Для выхода в интернет школьники чаще пользуются мобильными устройствами.

Технические сложности - не единственное препятствие при переходе на дистанционное образование, пусть даже частичное. Не менее остро стоит вопрос готовности педагогов к этому. Педагоги не обладают достаточными навыками для работы в дистанционном режиме. Учителя отмечают, что испытывали сложности с выбором платформы для занятий с детьми, что их нагрузка увеличилась с переходом школ на дистанционное обучение. Одним из ключевых факторов эффективной деятельности школы является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. В связи с этим необходимо обучать педагогов компетенциям, необходимым для работы в новых, современных условиях.

В современных условиях цифровой трансформации большое значение имеет скорость интернет-подключения. В нашей школе проведен высокоскоростной Интернет 50 Мбит/с во всех зданиях школы.

Для оперативного информирования учеников и их родителей педагогами созданы отдельные группы в WhatsApp. На основании письма Министерства образования Челябинской области №1025 от 04.05.2023г. «Об организации работы на платформе «Сферум» рекомендовано актуализировать работу по использованию платформы «Сферум» при организации образовательного процесса и взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями).

*Аудит имеющегося оборудования показал наличие компьютерной техники в каждом кабинете школы.*

#### Аудит имеющегося оборудования

№ каб	Наличие оборудования					
	АРМ	МФУ	Принтер	Проектор/телевизор	Интерактивная доска	Доступ к сети Интернет
Основная школа						
102	+			+		+
103	+	+		+		+
104	+			+		+
105	+	+		+	+	+
106	+		+	+		+
107						+
108	+					+
203	+		+	+		+
206	+		+	+		+
207	+	+		+		+
208	+					+

209	+	+		+		+
210	+		+	+		+
211	+		+	+		+
214	+		+	+		+
215	+	+		+		+
302	+		+	+		+
303	+		+	+		+
304	+		+	+		+
305	+		+	+		+
306	+		+	+		+
307	+			+		+
308	+	+		+		+
309	+		+	+		+
310	+	+		+		+
Начальная школа						
101	+		+	+		+
102	+		+	+		+
201	+		+	+		+
202	+	+		+		+
203	+	+		+		+
204	+	+		+		+
205	+		+	+		+
206	+		+	+		+
Начальная школа п. Субутак						
102	+	+				+
103	+			+		+
104						+
105	+		+			+
Начальная школа п. Алексеевский						
	+	+				+

IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, систему видеонаблюдения, ЛВС. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и мероприятия «Государственная поддержка образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерами, мультимедийным презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования» в школу были закуплены 4 МФУ, 1 монитор, 6 ПК, 28 ноутбуков, 6 телевизоров. Несмотря на это,

наблюдается увеличение несоответствия между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры школы.

В настоящее время практически 60% единиц парка техники уже перешли барьер технического и морального износа. Помимо приобретения новой техники для установки на рабочие места, необходимо иметь резервный фонд средств вычислительной техники, заменяемых частей и расходных материалов, используемый в случае экстренных ситуаций, связанных с потерей работоспособности отдельных единиц действующего парка и обеспечения неотложных задач.

Продолжена работа школы по ведению электронных журналов с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы можно говорить о том, что использование АИС «СГО» проходит на достаточном уровне, прослеживается эффективность работы педагогов в системе, активизация использования системы родителями и обучающимися. Преимущество данной системы показало необходимость использования данного ресурса и при электронном обучении во время проведения карантинных мероприятий.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы в 2024 году откроется центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста».

Участие в данном проекте позволит не только обновить материально-техническую базу школы, наполнив ее новым современным цифровым оборудованием, но и обновить содержание и методы обучения по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия», «Экология» и предметной области «Технологии».

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, актуальными направлениями развития МОУ «Магнитная СОШ» в программе развития будет реализован целевой проект «Цифровая образовательная среда»

### **Состояние профориентационной работы в МОУ «Магнитная СОШ»**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Одним из компонентов проводимой работы в данном направлении в образовательной организации являются профориентационная консультация, профессиональное просвещение, профессиональный отбор (подбор), социально – профессиональная адаптация. Как правило, проводятся классные часы, беседы о профессиях, экскурсии на производство, предприятия расположенные в посёлке, такие как КФХ «Хасимов Р.Т.», пельменный цех КХ "Карсакбаев



КБ", ОМИА УРАЛ, пожарная часть, МУК «Магнитная ЦКС», ЗАО «Субутак», МДОУ «Детский сад «Тополёк» и др.

**В начальной школе** закладываются основы проектирования и проектной деятельности. Учителя используют различные методы через сотрудничество с педагогом-психологом для работы над основами профилитации. Урочная и внеклассная работа начинается с первых дней ребенка в школе.

**Цель работы в первом классе** – более подробное знакомство обучающихся с видами трудовой деятельности уже знакомыми им, с профессиями родителей.

**Во втором классе** целью работы является расширение знаний обучающихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия. Начало системной работы по знакомству с отраслями производства и профессиями сферы обслуживания и пищевой промышленности.

**Цель работы в третьем классе** – знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний о профессиях города Магнитогорска, Челябинска.

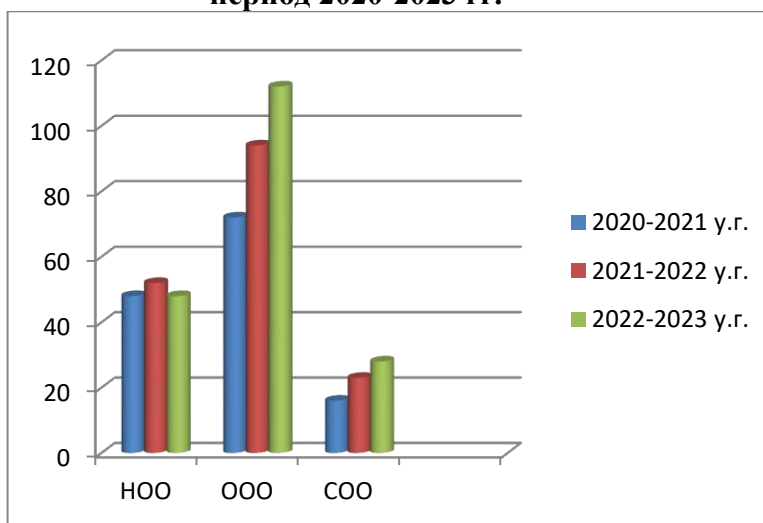
**Цель работы в четвертом классе** – продолжение работы по классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду, знакомство со сферой торговли.

**В 5-7 классах** вводятся психологические занятия, классные часы, тематические совместно с детьми родительские собрания для изучения личностных особенностей. Реализация проекта «Мои родители выбрали достойную профессию» - знакомство с профессиями родителей через проведение «Классных встреч».

**В 8-9 классах** - профориентационные беседы, классные часы, диагностика склонностей и способностей, экскурсии в учебные заведения, циклы занятий «Твоя профессиональная карьера», «Психологические аспекты выбора профессии». Участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»

**В 10-11 классах** профориентация осуществляется путем введения элективных курсов в профильных классах, встреч с представителями учреждений профессионального образования, изучения буклетов, информационных справочников учебных заведений, участие в «Ярмарках профессий».

**График участия в профориентационных проектах, мероприятиях в сравнении за период 2020-2023 гг.**



**Вывод:** из данного графика следует, что количество участников в профориентационных конкурсах, проектах на ступени ООО и СОО стабильно растёт. В процентном соотношении с общим количеством обучающихся составляет на ступени ООО 52-73 % задействованных обучающихся, на ступени СОО 63-84 % обучающихся.

**Проблема:** На ступени НОО данный показатель средний, рост минимальный. В процентном соотношении составляет 31- 33 %. С целью организации ранней профориентации обучающихся необходимо активизировать вовлечение обучающихся НОО в данном направлении. Также следует стремиться к показателю 100 % обучающихся выпускных классов.

В образовательной организации в системе поставлена работа по трудоустройству обучающихся во внеурочное время, в период летних каникул. Центром занятости населения за период 2021-2023 гг. трудоустроены:

2020-2021 учебный год

№	Дата	Количество работающих обучающихся	Выполненные работы
1	Март	10	1.Пошив костюмов для выступлений танцевальной группы, агитбригады «Память»
2	Июнь	10	1.Помощь пожилым и ветеранам 2.Ремонтные работы в школе (побелка, ремонт мебели)
3	Август	5	1.Ремонт школьных помещений 2.Оформление стенда «Они выполнили воинский долг»

2021-2022 учебный год

№	Дата	Количество работающих обучающихся	Выполненные работы
1	Май	9	1.Пошив костюмов для выступлений танцевальной группы, агитбригады «Память» 2.Очистка территории посёлка от накоплений мусора
2	Июнь	10	1.Помощь пожилым и ветеранам 2.Ремонтные работы в посёлке (ремонт и покраска лавочек)
3	Сентябрь	6	1.Оказание социальной помощи ветеранам, пожилым жителям посёлка

2022-2023 учебный год

№	Сроки	Количество работающих обучающихся	Выполненные работы
1	Апрель	5	1.Пошив комплекта подушек, мягких сидений для «Комнаты детских инициатив» 2.Работа в школьном музее (реставрация стендов)
2	Июнь	5	1.КФХ «Хасимов. Прополка овощей
3	Июль	8	1.Оказание социальной помощи ветеранам, пожилым жителям посёлка; 2.Ремонт школьных помещений

Кроме этого обучающиеся выпускных классов в период летних каникул трудоустраиваются самостоятельно. Данная трудовая деятельности реализуется в основном в сфере торговли, сельском хозяйстве.

**Вывод:** стоит отметить, что данная работа направлена не только на организацию занятости подростков, но и на участие их в профессиональных пробах. Из перечня выполненных работ следует, что профессиональные пробы обучающихся проходят по таким специальностям как: портной-закройщик, швея, реставратор, социальный работник, моляр, художник-оформитель, продавец, овощевод и др. Данные профессии стоят в списке востребованных на сегодняшний день профессиям.

**Проблема:** необходимо искать пути организации профессиональных проб и по таким востребованным на рынке труда профессиям как IT технологии, программирование и т.п.

Большое значение в образовательной организации уделяется организации системы дополнительного образования, как возможности поиска интеллектуальных, творческих, спортивных способностей и интересов обучающихся. Данные показатели помогают обучающимся построить свой профессиональный маршрут.

*Мониторинг реальной занятости обучающихся в системе дополнительного образования:*

Год	Реальная занятость
2019-2020 уч.г.	64-66 % на базе ОО + на базе МУК Магнитная ЦКС +ДЮСШ
2020-2021 уч.г.	67 % на базе ОО 8% на базе МУК Магнитная ЦКС 4% ДЮСШ 11 % МУ ДО ДПШ
2021-2022 уч.г.	84% на базе ОО 8% на базе МУК Магнитная ЦКС 4% ДЮСШ 12 % МУ ДО ДПШ
2022-2023 уч.г.	92 % на базе ОО 9% на базе МУК Магнитная ЦКС 6% ДЮСШ 12 % МУ ДО ДПШ

**Вывод:** если рассматривать статистический анализ занятости в процентном соотношении за 2019-2023 гг., то можно отметить стабильность и рост реальной занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Наблюдается положительная динамика сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, ДК по предпрофильной подготовке. Занятость обучающихся состоящих на всех видах учёта составляет 100 %.

**Проблема:**

- для обучающихся из подвозных посёлков имеется лишь частичная возможность выбора объединений ДО из-за отдалённости проживания;
- требуется обновление материальной базы, оборудования для проведения занятий;
- недостаточная профессиональная подготовленность части педагогов, проводивших занятия в объединениях ДО, необходимо повышение квалификации.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе

профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Вывод:** Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, актуальными направлениями развития МОУ «Магнитная СОШ» в программе развития будет реализован целевой проект «Школа личного самоопределения»

### **Концептуальные идеи программы развития МОУ «Магнитная СОШ» на 2023-2026 гг.**

Программа развития МОУ «Магнитная СОШ» разработанная на основе интегративного подхода позволяет управлять процессами развития ОО, предполагает поэтапные изменения и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы являются программно-целевой подход, принципы проектного управления, системно-деятельностный подход.

Ключевым условием долгосрочного социально-экономического развития России выступает модернизация отечественного образования, в том числе в процессе реализации национального проекта «Образование», на основании которых разработаны и реализуются 5 региональных проектов:

<b>Федеральные национальные проекты «Образование»</b>	<b>Региональные национальные проекты «Образование»</b>
Цифровая образовательная среда	Цифровая образовательная среда
Современная школа	Современная школа
Социальные лифты для каждого	Молодые профессионалы
Успех каждого ребенка	Успех каждого ребенка
Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание граждан РФ

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным

стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Поэтому ведущим ценностным ориентиром концепции программы развития ОО по управлению качеством образования являются индивидуальные особенности личности обучающегося и его возможности. И главным вектором развития ОО будет создание условий для полноценного гармоничного развития обучающихся.

Таким образом, возможность получения ожидаемого качества образования каждым обучающимся как основы его гармоничного развития будет выше, если управление качеством образования в ОО будет строиться на принципах:

- целенаправленности и адресности;
- прогностичности (своевременном определении и предотвращении внешних рисков);
- измеримости результатов своей деятельности;
- коррекции (определение своих слабых сторон и формирование новой модели управления);
- системности.

В соответствии с федеральными документами (ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022

«Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»), целями региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования) результативность деятельности по управлению качеством образования рассматривается с точки зрения двух показателей, основанных на реализации восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образования:
  - 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
  - 1.2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности
  - 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
  - 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:
  - 2.1. Система мониторинга качества и эффективности управления руководителями структурных подразделений
  - 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
  - 2.3. Система организации воспитания обучающихся

На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, актуальными направлениями развития МОУ «Магнитная СОШ» являются системы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2. А с учетом отбора значимых для развития ОО проблем и преимуществ в программе

развития будут реализованы целевые проекты:

1. «Объективность ВСОКО»
2. «Профилактика учебной неуспешности»
3. «Векторы развития талантов и способностей»
4. «Успешный учитель – успешный ученик»
5. «Школа личного самоопределения»
6. «Цифровая трансформация»

Все реализуемые направления и целевые проекты программы развития согласованы с национальными проектами «Образование», способствуют решению ключевых задач МОУ «Магнитная СОШ».

### **Миссия МОУ «Магнитная СОШ»**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ОО видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

### **Модель педагога «Магнитная СОШ» 2026 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессиоального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие

перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- 9) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

### **Модель выпускника «Магнитная СОШ» 2026 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе



общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Цель и задачи, направления программы развития**

**Стратегическая цель программы развития** – обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации, способствующих обеспечению устойчивых условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

**Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:**

1. Обеспечить условия развития системы управления качеством образования на основе единых подходов к комплексному оцениванию образовательных достижений обучающихся.
2. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МОУ «Магнитная СОШ».
3. Обеспечить условия для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

4. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационной работы при реализации основных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать систему внутриорганизационного профессионального развития педагогических работников, в том числе и в части оценки качества образования посредством внедрения инновационных подходов и практик.

### Реализация проектов

#### «Объективность ВСОКО», «Профилактика учебной неуспешности».

Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях

Ожидаемый результат	Показатели	Методы сбора	Методы обработки информации	Сроки
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>				
1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования-60%;	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: – Динамика среднего балла по предмету; – Динамика среднего балла учителя «Отчеты по школе»	Аналитическая справка по итогам проведения промежуточной аттестации: – сопоставление значения показателя за учебный год; определение динамики показателя; – выявление возможных проблем – – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебных периодов
1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии)	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии): – сопоставлен	По итогам учебного года

	<p>ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования-60%; 1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности и метапредметных результатов-95%;</p>		<p>ие значений показателей за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в случае проведения внутренней и внешней оценки проводится сравнительный анализ итогов;</li> <li>– выводы;</li> <li>– адресные рекомендации</li> </ul>	
--	---	--	---	--

<p>1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;</p>	<p>1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся-60%;</p>	<p>Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии)</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольно го мониторинга, внешних оценочных процедур (при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлен ие значений показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя;</li> <li>в случае проведения внутренней и внешней оценки проводится сравнительный анализ итогов;</li> <li>– выводы;</li> <li>– адресные рекомендации</li> </ul>	<p>По итогам учебного года</p>
<p>1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур</p>	<p>1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР, количеству обучающихся, не подтвердивших отметки-да;</p>	<p>Отчеты ФИС «ОКО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Статистика по отметкам;</li> <li>– Сравнение отметок с отметками по журналу;</li> <li>– Достижение планируемых</li> </ul>	<p>Сопоставительн ый анализ итогов ВПР и итогов года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлен ие значений показателей за учебный год, за три года,</li> </ul>	<p>По итогам учебного года</p>

	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности и предметных результатов-90%;	результатов	определение динамики показателей; – содержательный анализ «трудных» тем по ВПР и промежуточной аттестации, выявление проблем; – выводы; – адресные рекомендации	
	1.4.3 отсутствие расхождений между средней оценкой и итоговой оценкой-нет	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: – Расхождение между средней оценкой и итоговой оценкой	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга по проверки электронных журналов: – сопоставление значений показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года,	По итогам учебных периодов
			определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	
<b>2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности</b>				
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения-да;	ИС «Управление качеством образования» (кластер региональных исследований	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: – обоснование	По итогам учебного года

		качества образования)	значения показателя; – выводы; – адресные рекомендации	
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету-5%;	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: – Динамика среднего балла по предмету; – Динамика среднего балла учителя	Аналитическая справка по итогам проведения оценочных процедур: – сопоставление значения показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебных периодов
2.3 снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение-0;	АИС «Сетевой город. Образование». Отчеты: – Сводный отчёт об успеваемости по школе	Аналитическая справка по итогам проведения оценочных процедур: – сопоставление значения показателя за учебные периоды, за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебных периодов

2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе-90%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного о мониторинга: – сопоставлени е значений показателей за учебный год, за три года, определение динамики показателей; – обоснование влияния значения показателей на ожидаемый результат; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
	2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план- 50%;			

#### Мероприятия «портфеля» целевых проектов

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственны й исполнитель	Ожидаемый результат
<b>Проект «Объективность ВСОКО»</b>				
<b>Цель:</b> обеспечение объективности процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур				
1	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2023 г.	Зам. директора по УВР,	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

2.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
3.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2023-2024 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
4	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	
5	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений



6	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
7	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
8	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам. директора по УВР Инженер - программист Зам.директора по АХЧ	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
11	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Проект «Профилактика учебной неуспешности»</b>				
<b>Цели:</b>				
<p>-формирование системы адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МОУ «Магнитная СОШ».</p> <p>- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.</p>				

1	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2023 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной успешности
2	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной успешности	2023-2024 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли

3	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

5	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	2023-2024 гг.	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
6	Совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
7	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
8	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2025 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся

9	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
---	---	---------------------	-----------------------	---

**План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов**

Название направления/ проекта	2023	2023	2024	2024	2025	2025	2026
	1 полу- годи е	2 полу- годи е	1 полу- годи е	2 полу- годи е	1 полу- годи е	2 полу- годи е	1 полу- годи е
Система оценки качества подготовки обучающихся							
Объективный мониторинг ВСОКО							
Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности							
«Профилактика учебной неуспешности»							

**Мониторинг и оценка реализации проектов**

**Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации**

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)			
			2023	2024	2025	2026
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>						
1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент	45	50	55	60

1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент	45	50	55	60
	1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания базового (повышенного или высокого) уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;	процент	80	85	90	95
1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	процент	45	50	55	60
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР, количеству обучающихся, не подтвердивших отметки;	да / нет	да	да	да	да

	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;	процент	75	80	85	90
	1.4.3 отсутствие расхождений между средней оценкой и итоговой оценкой	да / нет	да	да	да	да
<b>2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности</b>						
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	да / нет	да	да	да	да
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;	процент	20	15	10	5
2.3 снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение;	процент	3	1	0	0

2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;	процент	60	80	85	90
	2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;	процент	30	40	45	50

### 7.1. Оценочный лист реализации программы развития (заполняется ежегодно)

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.

Ожидаемый результат	Показатели	Едини цы измер ения	Значение показателя (индикатор)		Подтве рждени е ожидае мого результ ата: Да - 1 балл Нет - 0 баллов	Комме нтарий (причи на не выполн ения, мера по устран ению пробле мы)
			План	Фак т		
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>						



1.1 повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	1.1.1 доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;	процент				
1.2 повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов,	1.2.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих	процент				
соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;	требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, от общего количества обучающихся соответствующего уровня образования;					
	1.2.2 доли обучающихся, выполнивших задания базового (повышенного или высокого) уровня оценочных процедур, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;	процент				
1.3 повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;	1.3.1 доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	процент				
1.4 повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур	1.4.1 превышение количества обучающихся, подтвердивших отметки при проверке ВПР, количеству обучающихся, не подтвердивших отметки;	да / нет				

	1.4.2 доли обучающихся, выполнивших задания ВПР базового (повышенного или высокого) уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;	процент				
	1.4.3 отсутствие расхождений между средней оценкой и итоговой оценкой	да / нет				
<b>2. Система работы с обучающимися с высоким риском неуспешности</b>						
2.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	2.1.1 отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения;	да / нет				
2.2 снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности;	2.2.1 доля обучающихся, не подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;	процент				
2.3 снижение доли (отсутствие) обучающихся, оставленных на повторное обучение;	2.3.1 доля обучающихся, оставленных на повторное обучение;	процент				
2.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	2.4.1 доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;	процент				
	2.4.2 доля обучающихся (от числа неуспевающих), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план;	процент				

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

---



---



---

Предложения по корректировке программы развития МОУ «Магнитная СОШ» по управлению качества образования на \_\_\_\_ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

---



---



---

### Реализация проектов

#### «Успешный учитель – успешный ученик», «Векторы развития талантов и способностей»

#### Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
3.1 увеличение доли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, участвующих в ВсОШ, а также в иных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и иных мероприятиях;	3.1.1 доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ-10%	Модуль «Одаренные дети» ИС «Образование Челябинской области»	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: – сопоставление значений показателей за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации учебный год, за три года, определение динамики показателей; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий)- 80%;
	3.1.2 доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных конкурсов, мероприятий)- 40%;	Модуль «Одаренные дети» ИС «Образование Челябинской области»		
3.2 увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах);	3.2.1 доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов,	Форма № ОО-1 «Раздел 2.1.1. Число всех классов, кроме классов для обучающихся с	Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: сопоставление значения показателя	По итогам учебного года

	профильных (предпрофильных) классах-30%;	ограниченными возможностями здоровья, и численность обучающихся в них»	за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	
3.3 увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	3.3.1 доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности-100%;	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
3.4 совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностноориентированного обучения	3.4.1 доля обучающихся (от числа контингента модуля «Одаренные дети»), для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальный учебный план7%;	Модуль «Одаренные дети» ИС «Образование Челябинской области» Отчет «Одаренные дети»	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – обоснование влияния значения показателя на ожидаемый результат; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года

<p>4.1 увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)</p>	<p>4.1.1 доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.);</p>	<p>Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации</p>	<p>По итогам учебного года</p>
---	--	--	--	--------------------------------

**Система обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников**

<p>6.1 увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом,</p>	<p>6.1.1 доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом,</p>	<p>Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение</p>	<p>По итогам учебного года</p>
<p>составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов;</p>	<p>маршрутом, составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов-90%;</p>		<p>динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации</p>	

<p>6.2 увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива;</p>	<p>6.2.1 доля педагогов, вошедших в реестр регионального экспертного сообщества, регионального или муниципального методического актива-4%;</p>	<p>ИС «Региональный реестр экспертов в сфере оценки качества образования»</p>	<p>Аналитический отчет (публичный доклад) по итогам года: сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; выводы; – адресные рекомендации учебный год, за три года, обоснование влияния значения показателя на ожидаемый результат; – выводы; – адресные рекомендации</p>	<p>По итогам учебного года</p>
<p>6.4 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества;</p>	<p>6.4.1 доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе (от общего числа педагогов этих категорий) охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки / наставничества 100 %;</p>	<p>Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, обоснование влияния значения показателя на ожидаемый результат; – выводы; – адресные рекомендации</p>	<p>По итогам учебного года</p>

<p>6.5 увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставника;</p>	<p>6.5.1 доля педагогов (от числа всех педагогов), участвующих в программах наставничества в качестве наставника-50%;</p>	<p>Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации</p>	<p>По итогам учебного года</p>
<p>6.6 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;</p>	<p>6.6.1 доля педагогов (от числа прошедших аттестацию в текущем году), которые прошли процедуру аттестации посредством АИС «Аттестация педагогических работников»- 100%;</p>	<p>ИС «Аттестация педагогических работников»</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, обоснование влияния значения показателя на ожидаемый результат; – выводы; – адресные рекомендации</p>	<p>По итогам учебного года</p>

6.7 увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)	6.7.1 доля педагогических работников (от числа всех педагогов), обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)40%	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: – сопоставлены значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года
---	---	---	--	-------------------------

**Проект «Векторы развития талантов и способностей»**

**Цель:** создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей на институциональном уровне.

1	Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	2023 г.	Администрация ОО	Аналитические материалы
2	Анализ программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализуемых ОО, оценка их результативности	2023 г.	Зам.директора по ВР	Выявление эффективности программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализуемых ОО
3	Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении, анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Аналитические материалы



4.	Информационно-методическое сопровождение системы поддержки и выявления талантов и способностей у детей	2023-2024 гг.	Зам. директора по информатизации	Создание информационного ресурса для обучающихся, педагогов, родителей по вопросам поддержки и выявлению талантов и способностей у детей
5	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с использованием методологии наставничества	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	- 100% обучающихся 1-11 х - классов вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность
6	Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	100% охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, мероприятиями по выявлению у них способностей и талантов
7	Внедрение в практику работы АИС «Одаренные дети»	2023 г.	Зам.директора по ВР	Использование данных АИС «Одаренные дети» для управленческих решений
8	Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети»	Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус»
9	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети»	Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

10	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
11	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

**Проект «Успешный учитель – успешный ученик»**

**Цель:** обеспечение эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов как механизма управления качеством образовательной деятельности МОУ «Магнитная СОШ»

1	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование».	2023 г.	Зам. директора по УВР Педагог -психолог Педагогически е работники	Аналитические материалы
2	Разработка и реализация системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2023-2026 г.	Зам. директора по УВР	Увеличение доли количества педагогических работников, повысивших квалификацию, в том числе на основе использования современных цифровых технологий
3	Организация системы	Ежегодно	Зам. директора	Увеличение доли

	поддержки и мотивирования участия педагогических работников в обобщении и распространении собственного опыта		по УВР Зам.директора по ВР Зам. директора по информатизации	педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)
--	--	--	---	---

4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников в области оценки качества образования	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества, в регионального/ муниципальный методический актив Увеличение количества педагогов ОО, представленных в деятельности РПС и РМС
5	Развитие системы наставничества «Учитель – учитель», «Учитель – ученик»	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагогический наставник	Увеличение доли педагогов участвующих в программах наставничества в качестве наставника
6	Создание условий для участия педагогов в оценке педагогических компетенций	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР	- не менее 80 % педагогов примут участие в оценке педагогических компетенций
7	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	2 раза в год	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Снижение уровня профессионального выгорания у педагогов
8	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровня	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровня

9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
10	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2023-2026 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, участвующих в экспертной деятельности
11	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь	Заместитель директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

#### Организационно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятия	Наименование направления / проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результаты проведения мероприятия
1	Создание единой информационной площадки школы для всех участников образовательных отношений (информационные совещания, собрания, классные часы) по вопросам:				
2	Создание и реализация модели комплексного управления качеством образования:				
2.1	Обучение школьной команды (в том числе, с включением кадрового резерва) на курсах повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО	1, 5, 6	По графику обучения в ГБУ ДПО РЦОКИО, ЧИРО	Зам. директора по УВР	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 6.1.1, 6.6.1
2.2	Проведение цикла методических мероприятий для школьной команды (деловые игры, мастерклассы, семинары)	5, 6	По плану методической работы	Директор Зам.директора по УВР Педагог-психолог	5.1.1, 5.2.1, 5.3.1, 5.4.1, 6.1.1, 6.6.1

3	Создание единого методического пространства для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:				
3.1	Диагностика уровня методической компетентности педагогов по направлениям развития	6	Один раз в год	Заместитель директора по УВР, Педагог- психолог	6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.6.1, 6.7.1
3.2	Повышение квалификации педагогов в направлении формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	1, 6	По графику обучения в ГБУ ДПО РЦОКИО	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	1.3.1, 6.1.1
3.3	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении освоения образовательными технологиями, способствующими устранению риска снижения образовательных результатов	2, 6	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО	2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 6.1.1
3.4	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении воспитания и социализации обучающихся	6, 7	По графику обучения в учреждениях ДПО	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО	6.1.1, 7.3.1, 7.4.1

3.5	Создание ресурсного центра по наставничеству из числа педагогов профессионалов для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и материалов для проведения оценочных процедур, в том числе адресных для различных категорий обучающихся	1, 2, 3, 6	В течение всего периода	Руководители ШМО	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.2.1, 2.4.1, 2.4.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.4.1, 6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.7.1
3.6	Организация взаимодействия с региональным центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по диагностике профессиональных затруднений и построению индивидуального маршрута повышения квалификации	6	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО	6.2.1, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.5.1, 6.6.1, 6.7.1
4	Формирование фонда методических материалов по направлениям развития:				
4.1	Разработка фонда оценочных средств для оценки предметных, метапредметных и функциональных результатов, в том числе в рамках реализации ФГОС ОО, вступивших в силу с 01 сентября 2022 года	1	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители ШМО Учителя-предметники	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3
4.2	Разработка технологических карт	2	В течение всего	Руководители ШМО	2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.4.2

	педагогической программы работы с обучающимися с различными причинами учебной неуспешности		периода по мере обобщения опыта	Учителя-предметники	
4.3	Формирование фонда поддержки талантливой молодежи	3	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Руководители ШМО	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.4.1
5	Информационное освещение развития:				
5.1	Проведение публичных мероприятий по награждению обучающихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований	3, 7	Ежегодно	Директор Классные руководители	3.1.1, 3.1.2
5.2	Обобщение опыта, участие в конференциях (публикации, статьи, выступления), конкурсе программ развития ОО по управлению качеством образования	1, 5	В течение всего периода по мере обобщения опыта	Директор Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.4.1
5.3	Публичное представление результатов развития для родителей, обучающихся, общественности	1, 5	Ежегодно	Директор	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 5.4.1

### **Реализация проекта «Школа личного самоопределения»**

#### **Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации проекта**

Можно выделить ряд существенных возможностей (преимуществ) и рисков, которые станут основой для принятия решения о их значимости для реализации программы

<b>Формулировки возможностей (преимуществ) и рисков в развитии</b>	<b>Оценка степени их важности для развития (баллы 0-5)</b>	<b>Оценка их использования и решения (баллы 0-5)</b>	<b>Рейтинг последовательности их решения и использования</b>
<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>			
<b>Возможности:</b> Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. Расширение использования цифровых ресурсов профориентационной направленности (Проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)	5	5	1
Расширение связей с сетевыми партнерами, заключение договоров на проведение пробных ознакомительных занятий для ознакомления с элементами профессиональной деятельности	3	4	2
Привлечение родителей, выпускников в качестве руководителей, консультантов, экспертов проектно-исследовательской деятельности обучающихся	3	3	3
<b>Риски:</b> Подмена реальной работы по ранней профориентации обучающихся отчетами по просмотру дистанционных уроков по проектам	4	2	5
Увеличение нагрузки на обучающихся	4	2	4
Отсутствие учета потребностей регионального рынка труда при открытии классов профильного обучения	3	2	6

**Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы сбора</b>	<b>Методы обработки информации</b>	<b>Сроки</b>
<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>				
1. 100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;	Доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности на инструментально	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя;	По итогам учебного года



	м уровне-100%;		– выводы; адресные рекоменда ции	
2. Увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	Доля обучающихся (от числа всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.);	Статистические сведения о результатах внутришкольного мониторинга	Аналитическая справка по итогам проведения внутришкольного мониторинга: сопоставление значения показателя за учебный год, за три года, определение динамики показателя; – выводы; – адресные рекомендации	По итогам учебного года

#### Сводный план мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<b>Проект «Школа личного самоопределения»</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для реализации эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации				
1	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2023г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
2	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции проектной команды по содействию профессиональному самоопределению	ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций

3	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
4	Выявление предпочтений обучающихся 5-9, 10-11 классов в области профессиональной ориентации	ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
5	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	ежегодно	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	Наличие договоров о взаимодействии в области профориентации обучающихся.
6	Обеспечение участия обучающихся в проектах «Билет в будущее», «ПроЕКТОриЯ»	ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Осознанный выбор профессии обучающимися
7	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

### Мониторинг и оценка реализации

#### Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)			
			2023	2024	2025	2026
<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>						

100%-ый охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой;	Доля обучающихся (отчисла всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности на институциональном уровне;	процент	80	90	100	100
Увеличение доли обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и т.п.)	Доля обучающихся (отчисла всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов т.п.);	процент	50	80	90	100
Формирование профильных классов с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда	Количество групп профильной направленности в 10-11 классе	Кол-во	2	2	2	2
Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст	Доля обучающихся (отчисла всех обучающихся по каждому уровню образования), принявших участие в профессиональных пробах	процент	40	60	80	100

### Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

#### План мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта «Цифровая образовательная

**среда»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»</b>				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта	2023г	Директор	Создание локальных актов
2	Приказы: – о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; – об утверждении дорожной карты; – об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды	2023г	Зам.директора по безопасности	Создание локальных актов для внедрения проекта
3	Разработка дорожной карты и положения о функционировании цифровой образовательной среды	2023г	Рабочая группа	Создание локальных актов для внедрения проекта
4	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников	2023г	директор	Создание локальных актов для внедрения проекта
5	Внесение дополнений в положение о стимулирующих надбавках за результативность деятельности по реализации проекта	2023г	директор	Создание локальных актов для внедрения проекта
<b>Направление 2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем</b>				
6	Аудит автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	2023г.	Директор, зам.директора по АХЧ	Аналитическая справка
7	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	2023-2025г.	Директор, зам.директора по АХЧ	100% оснащение автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся к 2025г.

8	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса, электронного документооборота деятельности ОО	2023-2024г.	Зам.директора по безопасности Инженер-программист	Развитая цифровая инфраструктура ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
9	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях	ежегодно	Зам.директора по безопасности Инженер-программист	
10	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах	ежегодно	Зам.директора по безопасности Инженер-программист	
11	Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте школы (наполнение, актуализация данных)	постоянно	Инженер-программист, члены рабочей группы	Освещение информации о внедрении проекта «Цифровая школа» в ОО

**Направление 3.Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании учащихся**

12	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной форме: – обеспечение веб-камерами – использование обучающих платформ; - методическое сопровождение педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей;	2023-2024г.	Члены рабочей группы	100% охват всех участников образовательного процесса, эффективное применение форм дистанционного обучения
13	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	ежегодно	Педагог-библиотекарь, инженер-программист	формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса,

				индивидуализация образовательного маршрута, активизация дистанционных технологий обучения.
14	Организация и участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах	ежегодно	Зам.директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, участвующих в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах
<b>Направление 4. Организация методического, научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе</b>				
15	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	2023г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности	Аналитическая справка
16	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов цифровых платформ «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Сберк-ласс» и др.	2023г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности	100% педагогов используют ЦОК при разработке образовательных программ
17	Изучение и внедрение в учебный процесс ЦОС «Моя школа»	2024г.	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности	100% педагогов и обучающихся, родителей/законных представителей
18	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности Инженер-программист	создание системы электронного портфолио ученика, создание школьного цифрового банка методических разработок.
19	Проведение мониторингов по показателям: «Доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «Доля учащихся, использующих ЦОР»	Ежегодно	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности	Аналитическая справка
20	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	1 раз в год	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности	

<b>Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях цифровой образовательной среды</b>				
21	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе» (АИС Сетевой город), школьная карта ПЦ «Аксиома»	постоянно	Зам.директора по УВР, ответственный за питание	
22	Консультации родителей о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на ЕПГУ (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления и др.)	постоянно	Зам.директора по УВР, члены рабочей группы	100% родителей получают государственные услуги в сфере образования в электронном виде
23	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды	постоянно	Классные руководители	
24	Использование образовательной платформы «Сферум» и социальной сети Вконтакте для ученических и родительских чатов	2023г.	Члены рабочей группы, классные руководители	100% родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов используют образовательную платформу «Сферум» и социальную сеть Вконтакте

**План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов**

Название направления/ проекта	2023	2023	2024	2024	2025	2025	2026
	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие	2 полу- годие	1 полу- годие
«Цифровая образовательная среда»							

**Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации**

Ожидаемый результат	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя (индикатор)			
			2023	2024	2025	2026
Цифровая образовательная среда						

Приобретение и обновление компьютерной техники, мультимедийного оборудования	Количество единиц закупленной компьютерной и оргтехники	единицы				
Освоение педагогами цифровых платформ для организации обучения	Доля педагогов, использующих цифровые платформы в обучении	процент	60	80	90	100
Создание цифрового образовательного профиля обучающегося с использованием единой цифровой образовательной платформы	Доля обучающихся, для которых создан цифровой образовательный профиль обучающегося	процент	30	60	80	100

### Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г. Фамилия ИО исполнителя – \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Отметка об участии ответственного исполнителя / соисполнителя	
		План	Факт	План	Факт (1 – выполнен о; 0 – не выполнен о; участие не предусмо тreno )
<b>Раздел «Управление реализацией программы развития»</b>					
1	Назначение руководителей по направлениям	08 2023		Директор	
2	Формирование рабочих групп	08.2023		Директор	
3	Координация деятельности рабочих групп	Ежегодно, по отдельному плану		Зам. директора по УВР	
4	Проведение мониторинга и контроля хода и результатов реализации направлений развития	Ежегодно, по отдельному плану		Директор, зам. директора по УВР	
5	Разработка (обновление) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию направлений развития:				



5.1	Положение о ВСОКО. Циклограмма ВСОКО. График оценочных процедур	08.2023		Заместитель директора, руководители рабочих групп	
5.2	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	08.2023		Заместитель директора, руководители рабочих групп	
5.3	Положение о методической работе	08.2023		Заместитель директора, руководитель рабочей группы	
5.4	Положение о проведении мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся	11.2023		Заместитель директора, руководители проектно-творческих групп	
5.5	Раздел в плане работы о целях, задачах, мероприятиях программы развития	Ежегодно		Директор, заместитель директора по УВР	
5.6	Раздел в отчете о результатах самообследования/ публичном отчете по управленческим решениям по результатам анализа реализации программы развития	Ежегодно		Директор, заместитель директора по УВР	
6	Разработка (внесение изменений) Положения о стимулирующих выплатах по результатам реализации направлений Программы развития	08.2023		Директор по УВР	
7	Внесение изменений в локальную нормативную базу	В течение всего периода по мере необходимости		Директор по УВР	
8	Публичность и открытость программы развития по управлению качеством образования:				
8.1	Публикация программы развития по управлению качества образования на официальном сайте	09.2023		Директор Зам. директора по информатизации	
8.2	Публикация информации/ анализа результатов/ управленческих решений о ходе реализации программы развития на официальном сайте	В течение всего периода		Директор Зам. директора по информатизации	

8.3	Организация независимой экспертизы/ общественной приемной по вопросам реализации программы развития на официальном сайте	В течение всего периода		Директор Зам. директора по УВР	
<b>Раздел «Организационно-методическое обеспечение программы развития»</b>					
1	Создание единой информационной площадки школы для всех участников образовательных отношений (информационные совещания, собрания, классные часы) по вопросам:				
1.1	повышения объективности оценки образовательных результатов	Один раз в учебный период		Директор Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	
1.2	профилактики учебной неуспешности и вовлечению родителей (законных представителей) в эту деятельность	Один раз в учебный период		Заместитель директора Классные руководители	
1.3	выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Один раз в учебный период		Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	
1.4	профессиональной ориентации обучающихся, в том числе участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»	Два раза в год		Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники	
2	Создание и реализация модели комплексного управления качеством образования:				
2.1	Обучение школьной команды (в том числе, с включением кадрового резерва) на курсах повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора	
2.2	Проведение цикла методических мероприятий для школьной команды (деловые игры, мастер-классы, семинары):	По плану методической работы		Директор Заместитель директора	
3	Создание единого методического пространства для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров:				
3.1	Диагностика уровня методической компетентности педагогов по направлениям развития	Один раз в год		Заместитель директора Психологическая служба ОО	

3.2	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора Руководители кафедр	
3.3	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении освоения образовательными технологиями, способствующими устранению риска снижения образовательных результатов	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора Руководители кафедр	
3.4	Повышение квалификации педагогов ОО в направлении воспитания и социализации обучающихся	По графику обучения в учреждениях ДПО		Заместитель директора Руководители ШМО	
3.5	Создание ресурсного центра по наставничеству из числа педагогов-профессионалов для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и материалов для проведения оценочных процедур, в том числе адресных для различных категорий обучающихся	В течение всего периода		Руководители кафедр	
3.6	Организация взаимодействия с региональным центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по диагностике профессиональных затруднений и построению индивидуального маршрута повышения квалификации	В течение всего периода		Заместитель директора Руководители кафедр	
4	Формирование фонда методических материалов по направлениям развития:				
4.1	Разработка фонда оценочных средств для оценки предметных, метапредметных и функциональных результатов, в том числе в рамках реализации ФГОС ОО, вступающих в силу с 01 сентября 2022 года	В течение всего периода по мере обобщения опыта		Руководители кафедр учителя-предметники	
4.2	Разработка технологических карт педагогической программы работы со обучающимися с различными причинами учебной неуспешности	В течение всего периода по мере обобщения опыта		Руководители кафедр Учителя-предметники	

4.3	Формирование фонда поддержки талантливой молодежи	В течение всего периода по мере обобщения опыта		Руководители кафедрами Учителя-предметники	
5	Информационное освещение развития:				
5.1	Проведение публичных мероприятий по награждению обучающихся, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований	Ежегодно		Директор Классные руководители	
5.2	Обобщение опыта, участие в конференциях (публикации, статьи, выступления), конкурсе программ развития ОО по управлению качеством образования	В течение всего периода по мере обобщения опыта		Директор Заместитель директора Учителя-предметники	
5.3	Публичное представление результатов развития для родителей, обучающихся, общественности	Ежегодно		Директор	
6	Развитие форм государственно-общественного управления:				
6.1	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы	По отдельному плану		Заместитель директора Классные руководители	
6.2	Привлечение возможных работодателей в качестве руководителей, консультантов и экспертов проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	В течение всего периода по графику проведения мероприятий		Директор	
6.3	Поддержка самоорганизации обучающихся, школьного самоуправления, повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом, в том числе в наставничество по модели «ученик-ученик»	В течение всего периода		Заместитель директора Руководители ШМО Классные руководители	
7	Сотрудничество с социальными партнерами и общественными организациями:				
7.1	Сотрудничество с организациями дополнительного образования, объектами инфраструктуры города (населенного пункта) по направлениям воспитания обучающихся, в том числе в каникулярный период	В течение всего периода		Заместитель директора Классные руководители	

7.2	Организация участия обучающихся в мероприятиях общественных организаций (например, РДШ, Юнармия, ЮИД), проектов (например, «открытыеуроки.рф», «Орлята России»), в конкурсах (например, «Большая перемена», «Без срока давности»), в том числе в каникулярный период	В течение всего периода		Заместитель директора Классные руководители	
-----	--	-------------------------	--	--	--

Количество мероприятий, в котором предусмотрено участие	Количество мероприятий, в котором принято участие	Доля исполненных обязательств	Доля исполненных обязательств в запланированные сроки

Причины неисполнения обязательств (при наличии):

---



---



---

Предложения по корректировке личного участия в реализации программы развития ОО по управлению качества образования на ГТТГ:

---



---



---

### Механизмы реализации программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития ОО.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МОУ «Магнитная СОШ». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы ОО. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития ОО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение

реализации Программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности ОО;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития МОУ «Магнитная СОШ» и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор ОО несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация и стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте ОО.

Руководители Проектов Программы развития ОО, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора МОУ «Магнитная СОШ».

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах ОО, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## **Список использованной литературы**

1. Борисов С.А. Плеханова А.Ф. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью // Российское предпринимательство. – 2013. – № 13 (235). – С.91-96. – Режим доступа:

<http://bgscience.ru/lib/8180/>

2. Виноградов, В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28-44.

3. Воробьев, М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.

4. Ефремов Р. В. Применение программно-целевого подхода для управления развитием школы / Р. В. Ефремов // Символ науки. – 2016. – № 2. – С. 110-112

5. Зими́на И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Зими́на; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2018. – Режим доступа: [https://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/14-34/zimina\\_i.v.\\_metodicheskie\\_rekomendacii\\_itog\\_compressed\\_1.pdf](https://metod.kriro.ru/sites/default/files/method/files/21-04-2020/14-34/zimina_i.v._metodicheskie_rekomendacii_itog_compressed_1.pdf)

6. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород, 2019. – 31 с. – Режим доступа: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-programmy-razvitijaobrazovatelnoj-organizacii.pdf>

7. Управление разработкой и реализацией программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие для программы повышения квалификации «Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества образования» / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Д.С. Ильина [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2018. – 155 с.

8. Экспертные методические материалы по оценке результативности программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник экспертных методических материалов / Ю.Ю. Баранова, О.А. Ильясова, В.С. Черепанова [и др.]; под ред. А.А. Барабаса. – Челябинск : РЦОКИО, 2021. – 63 с.